

# LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU APLICACIÓN A NIVEL ESCOLAR

José Juan Barba Martín y Miguel Ángel Pedraza González  
(E.U. Magisterio de Segovia)

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Para saber si el deporte debe tratarse en la escuela creemos que tenemos que partir de la base de cómo se trata el deporte en la sociedad, del enfoque que ofrece el sistema educativo y, si el alumnado cree que el deporte debe de estar en el currículo de Educación Física y qué entiende por deporte.

Así que partiendo desde estos puntos trataremos de ir desentramando qué es el deporte, cómo esta presente en nuestras vidas, en el curriculum y qué posibilidades educativas nos ofrece.

En este texto, proponemos al lector que indague en sus conocimientos e intente abstraerse de las ideas marcadas por la tradición para comprender nuestro posicionamiento sobre el tratamiento o no del deporte escolar.

Por ultimo queremos señalar que todo el texto está elaborado por nosotros y fundamentado bajo nuestra opinión de maestros de Educación Física.

## 2. DEFINICIÓN DE DEPORTE

Comenzamos por definir el término deporte, para después analizarlo en relación a la sociedad y al curriculum.

Existen muchas definiciones de deporte, a continuación citamos una definición de Parlebas (1988) a partir de la cual vamos a analizar para elaborar nuestra propia definición de deporte escolar:

*«Conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional.»*

A continuación realizamos el análisis de la definición punto por punto:

Conjunto de situaciones motrices: Este punto se aproxima bastante a la definición que daban los alumnos, en cuanto que el deporte es correr, como situación motriz mas habitual.

Creemos que esto es más amplio que las definiciones de los alumnos, ya que entendemos que se refiere al movimiento como forma de solventar determinadas situaciones. En este punto se nos plantearía la misma duda que a los alumnos: Si el carácter motriz de la acción tiene que ser importante o con que exista un leve movimiento valdría.

Codificadas: Por codificadas entendemos reglamentadas, aunque habría que diferenciar entre reglamentos preparados para el deporte de elite, reglamentos pactados antes de comenzar la practica (que creemos los mejores para el deporte recreativo de adultos y todo el deporte de edad escolar) o si las reglas podrían modificarse en función del desarrollo del juego.

En forma de competición: No estamos de acuerdo con este aspecto, ya que según Velázquez (2002) existirían tres formas de relación:

- Competitiva: Cuando se compite contra todos los demás, como podría ser una carrera de campo a través.
- Cooperativa: cuando se coopera con el resto de participantes, un ejemplo de esto sería el senderismo.
- Comparativa: En este caso se compite con parte de la gente y con otra parte se coopera como es el caso de cualquier deporte colectivo.

Nosotros pensamos que en el deporte se puede dar cualquiera de estos tres tipos de relación, incluso otra más:

- Superación personal: Consistiría en superarse a si mismo, independientemente de interactuar con otras personas. Un ejemplo claro es todo el deporte que se realiza en solitario tanto para mejorar rendimiento, como para mejorar su salud corporal, encontrarse bien físicamente, encontrar un equilibrio mental y físico, etc.

Con carácter institucional: En este punto se refiere a que todo el deporte esta reglado y tiene tras de si una serie de instituciones que lo organizan y apoyan, pero, en nuestra opinión, no todas estas instituciones son tratadas de igual manera.

Estamos de acuerdo en la labor de las diferentes federaciones y patronatos por fomentar la practica deportiva a través de diferentes competiciones. Pero también pensamos que el deporte trasciende de ellas, así ocho niños en un campo de tierra con dos piedras por porterías y un balón de fútbol es un partido de fútbol, de fútbol modificado, pero no deja de ser deporte.

Con todos los datos recopilados nos atrevemos a dar nuestra propia definición de deporte escolar que va a ser con la que trabajemos a partir de ahora:

«Un conjunto de situaciones motrices razonadas, con reglas negociadas, pactadas y asumidas por todos, que se dan con diferentes tipos de relaciones grupales (cooperativas, comperativas, competitivas) e individuales (superación personal)».

### 3. LA EDUCACIÓN FÍSICA POR LOS ESCOLARES

Comenzamos exponiendo la información que obtuvimos a través de un cuestionario en un colegio. Esto tenía como finalidad saber si los alumnos consideran el deporte como un contenido de Educación Física o no, desde qué punto de vista habría que tratarlo, y lo más importante qué es para ellos deporte. Para ello pasamos fue el siguiente cuestionario:

1-¿Qué te gustaría hacer en EF?  
2- ¿Te gustaría hacer deporte en EF?  
3- ¿Define el concepto deporte?  
4- ¿Cómo y cuándo te gustaría hacer deporte?  
5- Di si las siguientes actividades son deportes: natación, caza, motociclismo, fútbol, correr, escalada, montañismo, «el juego de las cajas»<sup>1</sup>, balonmano, judo, ajedrez.

El contexto queda delimitado a un centro rural de una localidad en la provincia de Salamanca; el alumnado que respondió al cuestionario era de primaria y el primer ciclo de secundaria. Fue el menos influenciado por el deporte que encontramos, ya que no existían escuelas deportivas en esa localidad y el profesor titular de Educación Física no trabaja el deporte dentro de su área al no considerarlo educativo. El número de alumnos que respondió fue de 30, divididos en los siguientes ciclos: Cuatro de primer ciclo, 11 de segundo ciclo, 8 de tercer ciclo de Primaria y 15 de primer ciclo de ESO.

En la pregunta uno, nos encontramos con que los contenidos preferidos en primer ciclo son las habilidades físicas básicas y juegos en los que haya que correr. En el segundo ciclo va cambiando y las habilidades físicas pierden importancia para ganarla en deporte reglado. En tercer ciclo y ESO solo les interesa el deporte como contenido.

En lo referente a si quieren hacer deporte en Educación Física todos dijeron que si.

En cuanto a la definición de deporte para primer y segundo ciclo de primaria, son actividades que implican correr. Para tercer ciclo son actividades que se desarrollan en equipo y en las que hay que correr. Para los alumnos de secundaria implica moverse y sudar.

Esto aplicado a la pregunta numero cinco en la que tenían que diferenciar qué actividades eran deporte y cuáles no, nos da: que los deportes tradicionales, tanto colectivos como individuales todos los citan como deportes. En lo referente al motociclismo hay dudas que se originan por saber si lo que cuenta es que corre la moto o el piloto.

Lo que más nos sorprende es que pese al ser una localidad cercana a una sierra, actividades como el piragüismo, el montañismo y la escalada no lo denominan deportes, debido a que no se corre. Por supuesto que siguiendo estos criterios el ajedrez solo es deporte para la minoría.

También nos llamó la atención que el juego modificado de las cajas<sup>2</sup>, que no conocieron hasta unos días antes, lo consideraran como una actividad deportiva.

Además en estos casos sería interesante trabajar deportes en el medio natural, ya que está próximo a ellos y podría ser útil para su tiempo de ocio.

Con estos datos creemos que el modelo deportivo que hay que trabajar en la escuela se debe de salir de los parámetros de los deportes mas conocidos y/o tradicionales e incluir otros menos conocidos.

Nos enfrentamos a una nueva realidad social con otros valores que van a demandar nuevas necesidades y demandas educativas (Trigo, 1994; Castañer y Trigo, 1995; Fraile, 1996).

### 4. EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD

Partimos de que la escuela tiene la función de socializar y educar en todos los ámbitos al individuo.

Tiene que aportarle todos los valores culturales y sociales conseguidos durante miles de años, para que cuando el alumno la abandone sea miembro de pleno derecho de esa sociedad.

Desde este punto de vista el deporte es una realidad social muy importante, que está presente en nuestras vidas, tanto desde medios de comunicación, como a través de instituciones y organismos oficiales (Concejalías de deportes, Patronatos, subvenciones, becas a deportistas, etc.), periódicos especializados, productos deportivos..., Incluso dentro del ámbito educativo se encuentra el deporte escolar, eufemísticamente llamado juegos escolares, escuelas deportivas, etc.

#### 4.1. Deporte en la educación

En la LOGSE podemos encontrar dentro de los objetivos generales «utilizar la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal». De esto podemos sacar varias afirmaciones:

<sup>1</sup> DEVIS, P. y PEIRO, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en EF: la salud y los juegos modificados. Inde. Barcelona.

<sup>2</sup> El juego se encuentra en la pagina 166 del libro: DEVIS, P. y PEIRO, C. (1992) «Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados» Inde. Barcelona.

La Educación Física y el deporte son dos cosas distintas. El deporte hay que trabajarlo en la escuela ya que se encuentra dentro de los objetivos generales. El tratamiento del deporte ha de ser un deporte para todos, ya que se busca el desarrollo personal de todos.

El actual currículo LOGSE nos muestra el tratamiento que realiza sobre el deporte de dos maneras: De forma explícita, en el texto, podemos contemplar como se cita y se nombra en:

- Introducción: dentro de la función de comunicación y relación, y destacando un carácter abierto, educativo y de participación.
- En los OGA: conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas (...)
- En los bloques de contenido: tipos de actividades deportivas, recursos, etc.
- Criterios de evaluación: identificar prácticas de iniciación deportiva y valores de las mismas.

De manera implícita, quedando entendido, relacionado, etc. podemos encontrar alusiones con vocablos relacionados con el mismo en:

- Introducción: en la función agonística, citando vocablos como: competitividad, estrategias de equipo, etc.
- En los OGA: participar en juegos (...) evitando actitudes de rivalidad, competitividad, etc.
- En los bloques de contenido: técnicas de calentamiento.
- Criterios de evaluación: participar en actividades físicas, relaciones entre ejercicio físico y salud.

Por lo tanto el deporte ha de estar presente en el aula pero no desde unos planteamientos tradicionales en los que el deporte sea cosa de unos pocos y los demás miran o hacen bulto.

Habría que tratar el deporte desde un punto de vista en el que todos puedan participar con un rol importante.

## 5. ¿DEBE DE ESTAR PRESENTE EL DEPORTE EN EL AULA?

¿les interesa y necesitan el deporte escolar los niños? ¿por qué y para qué? (Devís, 1995: 461).

Como hemos visto, el deporte es algo que está presente en la sociedad, aunque no consideramos que esté presente con unos valores educativos frente a los tradicionalmente competitivos (y generalmente violentos que se generan en algunos deportes, sobre todo en fútbol). Por lo tanto creemos que desde el aula debe de tratarse de una manera distinta.

Como veíamos al principio, el deporte que se practica en el aula debe de estar también en función de la sociedad, pero no reproduciendo el modelo existente.

En dicho modelo creemos que solo está interesado en el deporte de elite, puesto que las «guerras» entre los países del «primer mundo» se dan cada cuatro años en los juegos olímpicos.

Nosotros creemos que el modelo de deporte en la escuela y en los no profesionales del deporte ha de ser un modelo abierto, pactado, recreativo y con un alto componente intelectual.

En cuanto al modelo más concreto que hay que plasmar en el aula nos encontramos con diferentes tipos de alumnado: El alumnado con relación al deporte le podemos dividir en tres tipos: Los «mas competentes motrices», «los mas torpes» y «las chicas».

- Al alumnado más competente le gusta el deporte tradicional, ya que son los que más participan del juego y los que destacan. Incluso son destacados socialmente.
- En cuanto a las chicas y los mas torpes, no les gusta el deporte, en general, o al menos la manera en que está estructurado y organizado, ya que no tienen la suficiente «destreza» como para destacar en ello. Es más, apenas juegan y sobre ellos recaen siempre las culpas.

En contraposición de todo esto y como experiencia interesante podemos citar el proyecto Actividad física Jugada (Fraile, 2001)<sup>3</sup>, que durante unos años se llevó a cabo en la escuela Universitaria de Educación de Valladolid y Segovia.

Este proyecto está dedicado a ser una alternativa al deporte tradicional, la mayoría de los alumnos que participaban eran más torpes motrizmente, habiendo muchas niñas. Resultaba un éxito ver como personas poco motivadas por el deporte el primer día, terminaban el curso disfrutando de los juegos modificados y tantas y tantas actividades recreativas.

En alguno de sus objetivos podemos contemplar todo lo anteriormente citado:

- Buscar diversión en la actividad física y deportiva primando el aspecto lúdico y formativo (disfrute, cooperación, gusto por la actividad, ...) frente al competitivo (resultados, rendimiento, ...) y desde una perspectiva coeducativa.
- Valorar los beneficios de la actividad física y el deporte sobre la salud reconociendo su utilidad en la ocupación del ocio y el tiempo libre.

### 5.1. *¿Cómo aplicar el deporte en el aula?*

El deporte en el aula consideramos que hay que hacerlo desde dos puntos de vista: En lo referente a la motricidad y en lo referente a valores.

### 5.2. *Deporte y educación en valores*

Pensamos que los valores desde lo que se presenta el deporte en la sociedad, no nos parecen interesantes para trabajarlos en el aula, tanto por poco educativos, como por tener una visión parcializada que solo muestra los aspectos posi-

<sup>3</sup> FRAILE, A. (coord.) (2001) Actividad física jugada: una propuesta para el deporte escolar. Valladolid. Marfil.

tivos. Por lo tanto consideramos que en el aula se debería de trabajar la relación deporte sociedad, desde los siguientes aspectos:

- Ser críticos con los medios de comunicación, aprendiendo a analizar las noticias deportivas, ver la verdad y eliminar el sensacionalismo.
- No ejercer como espectadores pasivos, seleccionando la información recibida y procesándola desde su propio punto de vista.
- Aprender a comportarse en recintos deportivos, tanto de espectador como de jugador.
- Diferenciar el deporte espectáculo del deporte saludable, del deporte recreativo y del deporte escolar.
- Entender el deporte competitivo como una faceta de la vida y no como la razón de vivir.
- Aprender a comprar material deportivo por sus características y no por el marketing.
- Introducir las actividades extraescolares dentro del proyecto educativo, con el fin de ser una actividad complementaria a las clases de Educación Física.
- Educar a los padres en la necesidad de seguir la evolución deportiva de sus hijos sin presionar, humillar o exprimirlos.
- Hay que luchar por que los padres no traten de superar sus frustraciones deportivas en los hijos.

### 5.2.1. Relación entre deporte y ed. en valores

La relación que hoy en día podemos ofrecer sobre el deporte y la educación en valores es muy estrecha si entendemos esta por valores del deporte, entre los que podemos encuadrar superación, reto, esfuerzo, el deporte como hábito de vida, etc

Pero este punto no se refiere a estos valores, sino que resalta otros que debemos evitar y/o reconducir como son la competición, agresividad, violencia, etc.; todos ellos representativos de lo que actualmente es el deporte en nuestra sociedad.

Un fenómeno social que mueve masas y donde no se analiza mas que el dinero que genera a unos pocos que día tras día salen por TV dando explicaciones de que el deporte es espectáculo, diversión y apto solo para profesionales.

Y yo me pregunto ¿este es el mensaje que nosotros queremos que inculquen a nuestros hijos?;

Hoy en día hay varios maestros y licenciados en educación física que piensan que este enfoque que se da sobre el deporte no es el adecuado, atendiendo a este criterio se presenta la siguiente bibliografía representativa de este mundillo:

Según Vázquez (1989), el deporte a través de sus normas se depura hasta introducirse en el currículo, ofreciendo así respuesta a la necesidad de un cambio profundo que devolviese a los educadores el control de la enseñanza. El deporte por si mismo no tiene ni función ni finalidad educativa

Por su parte Devis (1996) expone que la supervisión y el control del contenido de las practicas deportivas por parte de los responsables educativos, constituye la mejor garantía de que el deporte escolar, sea cual sea la forma de realización que adopte, esté orientado a la educación integral del niño y al desarrollo armónico de su personalidad. La simple practica deportiva no garantiza que sea educativo

El actual currículo LOGSE especifica que la practica deportiva, tal y como es socialmente apreciada, corresponde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad, no siempre compatibles con las intenciones educativas del currículo.

Según Petrus (1998) resulta ilógico que una actividad de tanta trascendencia como el deporte escolar esté bajo la responsabilidad de entrenadores y preparadores no siempre con la adecuada formación.

Cagigal (1979, 1981) diferencia dos modalidades de deporte: el educativo, para todos, y el espectacular, competitivo, de élite.

En este sentido la actividad competitiva puede influir negativamente en valores educativos como la cooperación y la ayuda entre iguales (Sparkes, 1986, en Devis, 1996).

Además Fraile (1996) explica que la actividad física escolar no debe entenderse bajo razones de discriminación por género, capacidad o condición física, etc.

Por ultimo queremos destacar un cuadro en el que se pone de manifiesto todo lo anteriormente citado sobre los valores de la competición:

POSITIVOS	NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa las habilidades humanas.</li> <li>- Canaliza la agresividad.</li> <li>- Es un factor de cohesión.</li> <li>- Es un aprendizaje para la victoria y la derrota.</li> </ul> <p>Añó (1997).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es selectivo, sexista y elitista.</li> <li>- Aumenta la agresividad.</li> <li>- Provoca enfrentamientos sociales.</li> <li>- Persigue el éxito por encima de todo.</li> </ul>

### 5.2.2. Deporte y motricidad

Dentro de este apartado consideramos que el modelo de deporte basado en el deporte de elite, no es un referente para la escuela. En el se tratan de imponer sus estructuras desde muy jóvenes, con una especialización prematura.

Estamos en contra de la competición desmedida que domina a los juegos escolares, a hacer equipo eligiendo por ultimo a los menos competentes, de los entrenadores que gritan, insultan y no dejan pensar.

El aula tiene que estar dominado por valores democráticos, en los que todos los alumnos tengan cabida, se los trate con respeto, todos somos iguales, todos tenemos los mismos derechos como personas.

Partiendo de Tinning (1996) tenemos dividida la Educación Física en dos discursos:

- Discurso de rendimiento, basado en las ciencias y olvidando la parte social del cuerpo. Esta enmarcado dentro de la racionalidad técnica
- Discurso de participación, basado en las ciencias sociales con una clara orientación al ámbito escolar y a la recreación. Se enmarca en la racionalidad práctica.

Así de los dos modelos deportivos que presentamos a continuación, y a modo de conclusiones finales, optamos por el segundo:

1º. Modelo tradicional, basado en el rendimiento	2º. Modelo alternativo, basado en la participación
Basado en reproducir el deporte reglado tal y como proponen las federaciones.	Un modelo abierto a las modificaciones en función de las características del alumnado, el entorno, la cultura, etc.
Importancia de la competencia motriz y del nivel madurativo del alumnado	Importancia de lo cognitivo y de la competencia motriz (tener en cuenta las características de cada alumno).
Deporte competitivo, selectivo, sexista y elitista.	Deporte cooperativo y APTO PARA TODOS.
Importancia del resultado final.	Cambio constante de equipos y de normas para igualar el juego. Dar importancia al proceso, buscar la coeducación, educación en valores, romper con los moldes sociales establecidos, etc.
Uso de materiales homologados por la federación correspondiente	Uso de todo tipo de materiales, con el fin de ampliar el numero de experiencias, el bagaje motriz y las posibilidades de cada uno.
1º. Modelo tradicional, basado en el rendimiento	2º. Modelo alternativo, basado en la participación
Basado en reproducir el deporte reglado tal y como proponen las federaciones.	Un modelo abierto a las modificaciones en función de las características del alumnado, el entorno, la cultura, etc.
Importancia de la competencia motriz y del nivel madurativo del alumnado	Importancia de lo cognitivo y de la competencia motriz (tener en cuenta las características de cada alumno).
Deporte competitivo, selectivo, sexista y elitista.	Deporte cooperativo y APTO PARA TODOS.
Importancia del resultado final.	Cambio constante de equipos y de normas para igualar el juego. Dar importancia al proceso, buscar la coeducación, educación en valores, romper con los moldes sociales establecidos, etc.
Uso de materiales homologados por la federación correspondiente	Uso de todo tipo de materiales, con el fin de ampliar el numero de experiencias, el bagaje motriz y las posibilidades de cada uno.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AÑÓ, V. (1997) planificación y organización del entrenamiento juvenil. Gymnos. Madrid.
- CAGIGAL, J.M. (1975) el deporte en la sociedad actual. Magisterios español. Madrid.
- CASTAÑER, M. Y TRIGO, E. (1996) globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Inde. Barcelona.
- (1995) deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. Revista de educación, 306, 455-472.
- (1996) educación física, deporte y curriculum. Visor. Madrid.
- DEVIS, P y PEIRO, C (1992) «Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física». Inde. Barcelona.
- FRAILE, A. (1996) reflexiones acerca del deporte en la escuela. Revista de educación física, 64. 5-10.
- (coord.) (2001) Actividad física jugada: una propuesta para el deporte escolar. Valladolid. Marfil.
- Ley 10/1990 de 15 de octubre, del Deporte.
- Ley 9/1990 de 22 de junio, de Educación Física y Deportes de Castilla y León.
- LOPEZ, V y MONJAS, R (19—) «Medios De comunicación, economía, poder y control social. La cara oculta de lo deportivo en la sociedad, y su necesaria desconstrucción desde la escuela».

- Ministerio de Educación y Cultura (1991): «Real Decreto 1.345/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el curriculum de la educación primaria y educación secundaria obligatoria».
- PARLEBAS, P. (1988) elementos de sociología del deporte. Unisport. Málaga.
- PETRUS, A. (1998) el deporte escolar hoy. Valores y conflictos. Aula de innovación educativa, 68, 6-10.
- SPARKES, A. (1986) the competitive mythology. A questioning of assumptions. En health and psysical education project. Newsletter, 3.
- TINNING, R (1996) Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. Revista de Educación 311. Monográfico EF (123-134)
- TRIGO, M.E. (1994) aplicación del juego tradicional en el curriculum de educación física. Paidotribo. Barcelona.
- VAZQUEZ, B. (1989) la educación física en la educación básica. Gymnos. Madrid.
- VELAZQUEZ, C (2002) «Actividades «comperativas» una propuesta para el baloncesto» En: Actas del II Congreso estatal de actividades físicas cooperativas. FIEP. Cáceres.