

	Contenido curricular	Actividad	Verbos Bloom digital.	Características de posibles herramientas Web 2.0 para el contenido, actividad y verbo.	Emociones que se podrían desprender de esta actividad en los alumnos ?
1	Conjunto de los números reales.	Los alumnos por medio de dos recursos de genialy y un video de derivando identifican cuales son los números reales y sus subconjuntos. Para luego por medio de la ejercitación poder reconocer a que conjunto pertenece cada número real entregado en la sección de ejercicios de genialy. Los alumnos luego deberán subir al foro correspondiente cada uno de sus desarrollos, para posteriormente recibir la retroalimentación.	Recordar: Reconocer, identificar. Aplicar: usar, ejecutar. Operar, subir archivos a un servidor. (foro, scanner, genialy para poder identificar en que fallaron en sus ejercicios, internet Explorer, Google, para ingresar al curso y a las herramientas.) Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)	Genialy para identificar los números reales y sus subconjuntos, por medio de una imagen llamativa y no ha modo de ppt para que se motiven a leer. Youtube como una herramienta de video, en donde los estudiantes pueden ver de una manera mas llamativa y por medio de un audio e imagen lo que son los números reales. Foro, como una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan interactuar y realizar sus preguntas, además de subir sus archivos correspondientes a las tareas.	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.
2	Descomposición de raíces enésimas.	Los alumnos por medio de la plataforma genialy se informa sobre lo	Comprender: interpretar, explicar. (foro, test, scratch, youtube)	Genialy para identificar las raíces como radicales mixtos o no mixtos. Y aprender a operarlas.	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.

		<p>que son las raíces enésimas y como descomponerlas, ya sea en un radical mixto, o en un número entero. De igual manera por medio de un video de YouTube reforzaran estos conceptos. Para luego por medio de una actividad de genially realizar los ejercicios, y adjuntar su desarrollo, en el foro correspondiente. Además de ello deberán responder a un test, en el cual se medirá el nivel en el que comprendieron todo lo visto hasta este ítem. Por ultimo los alumnos realizaran una tarea en grupos de tres o dos, en donde deben poder identificar las partes de una raíz para ingresarlas en el sistema,</p>	<p>Aplicar: ejecutar, operar, subir archivos a un servidor. (foro, scratch, Google docs)</p> <p>Recordar: Describir, identificar, reconocer. (genially, scratch)</p> <p>Crear: Idear (scratch).</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)</p>	<p>Youtube como una herramienta de video, en donde los estudiantes pueden ver de una manera más llamativa y por medio de un audio e imagen lo que es la descomposición de raíces.</p> <p>Foro, como una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan interactuar y realizar sus preguntas, además de subir sus archivos correspondientes a las tareas.</p> <p>Test, en donde los alumnos pondrán a prueba sus conocimientos, y esto permite de igual forma al docente detectar en donde hay falencias, para poder realizar un repaso.</p> <p>Scratch, como una herramienta fundamental en este ítem, para fomentar el trabajo en equipo, en donde por medio de una calculadora que es el mismo scratch, los alumnos identifican el índice y sub-radical de la raíz enésima. En donde los alumnos crean las raíces enésimas.</p>	
--	--	--	---	--	--

		identificando que cuando el resto es 0, la raíz es exacta y cuando es inexacta.			
3	Propiedades de raíces enésimas.	Los alumnos identifican y reconocen, por medio de dos imágenes y un video, las propiedades de logaritmo, para luego realizar los ejercicios que se encuentran en genialy. Una vez los estudiantes resuelven los ejercicios, los adjuntan en el foro correspondiente, para mas tarde ser retroalimentado por el docente. De igual forma al final del curso deben desarrollar una tarea, que será con nota, en donde de manera colaborativa deben encontrar la respuesta.	<p>Recordar: Reconocer, identificar. (Scanner)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)</p> <p>Aplicar: Usar, ejecutar, operar. (scanner, Google docs, test)</p> <p>Evaluar: Formular hipótesis, detectar y colaborar. (foro, Skype)</p>	<p>Imágenes jpg, al ser llamativas, centran la atención del estudiante.</p> <p>Genialy al tener mas de una función los estudiantes, pueden ir comprobando sus respuestas.</p> <p>Youtube permite que el alumno escuche y vea las propiedades de raíces enésimas.</p> <p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p> <p>Skype, permite la comunicación de los estudiantes vía online.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.

4	Potencias y raíces enésimas.	Los estudiantes por medio de una imagen jpeg, genialy y un video de youtube, reconocen como se representa una raíz en forma de potencia y de igual manera logran reconocer sus propiedades, lo que será comprobado cuando los alumnos desarrollen los ejercicios de genialy y los suban al foro correspondiente, además de realizar el test, de alternativas.	<p>Recordar: Reconocer, identificar. (Scanner)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)</p> <p>Aplicar: Usar, ejecutar, operar. (scanner, Google docs.)</p> <p>Evaluar: revisar, criticar, juzgar (test)</p>	<p>Imágenes jpeg, al ser llamativas, centran la atención del estudiante.</p> <p>Genialy al tener más de una función los estudiantes, pueden ir comprobando sus respuestas.</p> <p>YouTube permite que el alumno escuche y vea cuando se cumple lo pedido y en qué momentos no.</p> <p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p> <p>Test, en donde los alumnos pueden identificar cuanto han aprendido, y al docente le permite tener un registro de las áreas en donde presentan mayor dificultad.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.
5	Racionalización de una fracción.	Los alumnos por medio de genialy, youtube y imágenes, reconocen e identifican cuando se debe racionalizar y cuando no. Para luego llevarlo a la practica por medio	<p>Recordar: Reconocer, identificar. (Scanner)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)</p>	<p>Imágenes jpeg, al ser llamativas, centran la atención del estudiante.</p> <p>Genialy al tener más de una función los estudiantes, pueden ir comprobando sus respuestas.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés, impacto, rabia.

		de una actividad en genially, en donde deben responder todos los ejercicios y luego subirlos al foro.	Aplicar: Usar, ejecutar, operar. (scanner, Google docs.)	<p>YouTube permite que el alumno escuche y vea como se debe racionalizar una raíz enésima.</p> <p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p>	
6	Trabajo y evaluación final de raíces enésimas.	Los alumnos colaborativamente responden a la tarea de crear un problema rutinario que involucre raíces enésimas, para luego subirlo en formato pdf a la plataforma. Los alumnos de forma individual responden a la evaluación, correspondiente a todo lo visto hasta la clase anterior.	<p>Recordar: Reconocer, identificar. (Scanner)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir.</p> <p>Aplicar: Usar, ejecutar, operar. (scanner, Google docs.)</p> <p>Crear: Diseñar, construir, planear. (Google docs, foro, skype).</p> <p>Evaluar: revisar, criticar, juzgar (prueba online)</p>	<p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p> <p>Google docs, permite a los alumnos transcribir sus ideas para trabajar de forma colaborativa con sus pares, en momento real, ya que permite editar en el mismo instante en el que se encuentre editando un compañero.</p> <p>Skype, permite la comunicación de manera online entre los alumnos.</p> <p>Prueba online, permite al alumno reconocer los conceptos matemáticos, con los que se encuentra mas débil, y los con mayor fortaleza, de igual forma el docente puede identificar que</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés, pánico.

				tanto se aprendió a lo largo de raíces enésimas.	
7	Logaritmo	<p>El estudiante por medio de genialy y un video en YouTube, identifica y reconoce lo que es un logaritmo.</p> <p>Además, utilizando la herramienta genialy responde a los ejercicios para luego ser adjuntados en el foro correspondiente, con sus respectivos desarrollos, lo que será mas tarde retroalimentado por el docente. De igual forma en pareja los estudiantes deben responder a una pregunta y justificarla, para luego adjuntar el archivo con su pregunta en la tarea. Por ultimo los alumnos en grupo, deben crear logaritmos,</p>	<p>Aplicar: ejecutar, operar, subir archivos a un servidor. (foro, scratch, Google docs.)</p> <p>Recordar: Describir, identificar, reconocer. (genialy, scratch)</p> <p>Crear: Idear (scratch).</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (youtube)</p>	<p>Genialy para identificar lo que es un logaritmo y sus partes.</p> <p>YouTube como una herramienta de video, en donde los estudiantes pueden ver de una manera más llamativa y por medio de un audio e imagen lo que es un logaritmo.</p> <p>Foro, como una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan interactuar y realizar sus preguntas, además de subir sus archivos correspondientes a las tareas.</p> <p>Scratch, como una herramienta fundamental en este ítem, para fomentar el trabajo en equipo, en donde por medio de una calculadora que es el mismo scratch, los alumnos identifican la base, el argumento y el logaritmo.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés, responsabilidad.

		identificando sus partes, para ingresar un logaritmo en scratch.			
8	Propiedades de logaritmo y sus aplicaciones.	Los alumnos reconocen e identifican propiedades de logaritmo por medio de las plataformas YouTube y genialy en donde esta ultima posee una presentación de las propiedades. De igual forma los alumnos deben resolver ejercicios que se encuentran en la presentación de ejercicios en genialy (que deberán subir al foro correspondiente), para luego por medio de las distintas propiedades realizar una demostración, en pareja, que deberán subir a la plataforma en la fecha estimada. Y	<p>Aplicar: ejecutar, operar, subir archivos a un servidor. (foro, Google docs.)</p> <p>Recordar: Describir, identificar, reconocer. (genialy)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (YouTube)</p> <p>Crear: Diseñar, construir planear. (Google docs., foro, Skype).</p> <p>Evaluar: revisar, criticar, juzgar (prueba online)</p>	<p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p> <p>Google docs., permite a los alumnos transcribir sus ideas para trabajar de forma colaborativa con sus pares, en momento real, ya que permite editar en el mismo instante en el que se encuentre editando un compañero.</p> <p>Skype, permite la comunicación de manera online entre los alumnos.</p> <p>Prueba online, permite al alumno reconocer los conceptos matemáticos, con los que se encuentra más débil, y los con mayor fortaleza, de igual forma el docente puede identificar que tanto se aprendió a lo largo de el ítem de logaritmo.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.

		<p>por último los estudiantes deberán asociar los logaritmos con la vida real, en grupos, lo cual es la tarea final correspondiente a logaritmo.</p> <p>Una vez realizado lo anterior los estudiantes deberán responder la evaluación de logaritmo de manera individual.</p>		<p>Imágenes jpeg, al ser llamativas, centran la atención del estudiante.</p> <p>Genialy al tener más de una función los estudiantes, pueden ir comprobando sus respuestas.</p> <p>Tarea online, permite al estudiante identificar cuando es la fecha límite y además recibir las instrucciones.</p>	
9	Área y volumen de la esfera.	<p>En este ítem se utilizaron videos para que los estudiantes identifiquen y recuerden las partes de una esfera, para que luego los estudiantes reconozcan la fórmula de volumen y área de una esfera e identifiquen cuando utilizarla. De igual forma por medio de genialy los</p>	<p>Aplicar: ejecutar, operar, subir archivos a un servidor. (foro, Google docs.)</p> <p>Recordar: Describir, identificar, reconocer. (genialy, GeoGebra)</p> <p>Comprender: Interpretar e inferir. (YouTube)</p> <p>Crear: Diseñar, construir planear.</p>	<p>Foro, permite al estudiante realizar sus consultas y adjuntar sus archivos correspondientes al desarrollo de sus tareas.</p> <p>Google docs., permite a los alumnos transcribir sus ideas para trabajar de forma colaborativa con sus pares, en momento real, ya que permite editar en el mismo instante en el que se encuentre editando un compañero.</p> <p>Skype, permite la comunicación de manera online entre los alumnos.</p>	Susto, miedo, enojo, felicidad, emoción, desinterés, interés.

	<p>estudiantes deben resolver ejercicios propuestos para poder colocar a prueba sus conocimientos, los desarrollos de los ejercicios deben ser subidos al foro correspondiente.</p> <p>Una vez realizado lo anterior los estudiantes deben realizar dos tareas una en pareja en donde por medio GeoGebra deben identificar una propiedad del radio, y otra en tríos en donde deberán crear un problema. Para luego subir sus respuestas en formato pdf.</p>	<p>(Google docs., foro, Skype, GeoGebra).</p> <p>Evaluar: revisar, criticar, juzgar (GeoGebra, Google docs.)</p>	<p>Genialy al tener más de una función los estudiantes, pueden ir comprobando sus respuestas.</p> <p>Tarea online, permite al estudiante identificar cuando es la fecha límite y además recibir las instrucciones.</p> <p>YouTube como una herramienta de video, en donde los estudiantes pueden ver de una manera más llamativa y por medio de un audio las partes y propiedades de una esfera.</p> <p>Skype, como herramienta que permite a los alumnos comunicarse a distancia y compartir pantalla.</p>	
--	---	--	---	--