



**QUÉ VIVA LA DEMOCRACIA, CAMINO
PARA EL CAMBIO SOCIAL Y
LA CALIDAD DE VIDA**



QUÉ VIVA LA DEMOCRACIA, CAMINO PARA EL CAMBIO SOCIAL Y LA CALIDAD DE VIDA

JUSTIFICACION

Uno de los objetivos de la Educación es proporcionar a los estudiantes las herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que ayuden a participar de manera democrática y civilizada en el contexto donde se desarrollan. La presente unidad pretende fortalecer todo el proceso de participación ciudadana en los estudiantes, así como interiorizar en ellos la importancia de conocer los mecanismos de participación ciudadana.

Motivar los procesos de liderazgo y participación en la elección del gobierno escolar es una de las finalidades de esta Unidad de Aprendizaje, ya que se hace necesario que los estudiantes adquieran amor e interés en las actividades democráticas en el marco de la conformación del gobierno escolar.

Si empezamos por crear cultura democrática activa y participativa desde la escuela, garantizamos la formación de ciudadanos mucho más comprometidos con los procesos electorales de la comunidad, así como alentarlos a que en un futuro, se postulen en su comunidad como representantes que estén dispuestos a trabajar con justicia y equidad por los derechos de sus conciudadanos.

La humanidad a través de los tiempos, ha tenido una constante relación entre sí, sin olvidarse jamás del crecimiento del ser. En su relación, con los demás el hombre se ha encontrado adversidades, conflictos, felicidades, y contradicciones, es decir una serie de situaciones que le permiten realizarse como persona.

Como alternativa aparece una ciencia que se encarga del estudio de los fenómenos sociales y la relación del hombre con su entorno, las Ciencias Sociales, que busca solucionar los problemas cotidianos y construir el conocimiento social por medio de la valoración del hombre como ser útil a la sociedad, creándose un lazo irrompible entre ellas y lo que acontece con la sociedad.



Aspectos Curriculares

Estándar de Calidad

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón en el medio escolar, en mi vereda y en mi municipio

Competencias del área

- ✚ Reconozco y participo activamente en el proceso de elección del gobierno escolar de mi escuela.
- ✚ Explico la importancia de la convivencia en el marco democrático y participativo en la escuela a través de una exposición crítica y muy bien fundamentada
- ✚ Elaboro material de apoyo como mini carteleras para identificar los deberes y derechos de los estudiantes, analizando el manual de convivencia del Centro Educativo.
- ✚ Analizo la organización de la Constitución Política de Colombia y comento en forma grupal como está organizada.
- ✚ Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados
- ✚ Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- ✚ Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- ✚ Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- ✚ Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros mis experiencias, mis investigaciones sobre el uso de las

diferentes herramientas propuestas por mi docente, leo en voz alta mi ensayo que representa mi opinión personal...).

- ✚ Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- ✚ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- ✚ Reconozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
- ✚ Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)

Competencias Transversales

- ✚ Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- ✚ Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- ✚ Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- ✚ Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- ✚ Elaboro una propuesta gráfica y creativa que conduzca a la mejora de la convivencia en mi salón

Logros

- ✚ Plantear las ventajas y limitaciones que tiene el ejercicio de los deberes y derechos en las democracias.
- ✚ Comparar las características del sistema político-administrativo de Colombia – Ramas del poder público – en las diferentes épocas
- ✚ Defiendo críticamente mis puntos de vista en un tema tratado a través del foro o el debate.
- ✚ Reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).
- ✚ Explicar semejanzas y diferencias entre conceptos como democracia, participación, pluralidad
- ✚ Participar en la elección del personero de los estudiantes.
- ✚ Identificar los órganos de participación Ciudadana
- ✚ Identifico los organismos u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales orientadas a la protección de los derechos humanos y de los niños
- ✚ Explicar y argumentar sobre los tres poderes, legislativo, Judicial y Ejecutivo



Indicadores de Logro

- ✚ Plantea ventajas y limitaciones del ejercicio de los deberes y derechos al interior de la escuela, en el barrio y en Colombia como Estado.
- ✚ Explica semejanzas y diferencias entre los conceptos democracia, participación y pluralidad.
- ✚ Elabora esquemas para explicar las funciones del gobierno escolar.
- ✚ Plantea estrategias para mejorar el proceso de elección del personero estudiantil.
- ✚ Diferencia lo que es un estado y una nación.
- ✚ Distingue entre democracia, dictadura, anarquía.
- ✚ Analiza la democracia en el marco de la organización político-administrativa de Colombia.
- ✚ Identifica las partes de la constitución política de Colombia.
- ✚ Enumera los derechos fundamentales del hombre que se encuentran en la Constitución Política de Colombia.
- ✚ Distingue los órganos constitutivos del gobierno escolar.
- ✚ Diferencia los mecanismos de participación ciudadana vigentes en el municipio de Abrego.
- ✚ Identifica los presidentes de Colombia de los últimos 30 años, así como sus periodos de gobierno y el partido político al que pertenecen a través de la elaboración de una línea de tiempo
- ✚ Identifica la organización de la Constitución Política Colombiana
- ✚ Explica la importancia de los deberes y derechos de los estudiantes planteados en el manual de convivencia de la Institución y elabora comparaciones con los derechos

de los niños de la Constitución Política Colombiana

- ✚ Explica las funciones de los gobernantes locales, departamentales y nacionales de nuestro país, con argumentos críticos
- ✚ Identifica el Presidente actual de nuestro país y analiza su programa de gobierno, estableciendo fortalezas y dificultades del mismo.



Preguntas Generadoras

- ¿Cómo nos ayuda en el desarrollo de las relaciones interpersonales, el conocimiento y puesta en escena de los derechos y deberes fundamentales?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los gobernantes de nuestro país y cómo desde el ejercicio del voto popular podemos aportar al cambio?
- ¿De qué manera puedo aportar a mi comunidad para motivar y liderar procesos de participación ciudadana desde mi escuela?
- ¿Para qué nos sirve el conocimiento de las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia?
- ¿Por qué mis derechos son importantes?
- ¿Cuáles son mis derechos y responsabilidades?
- ¿Cuáles instituciones o personas deben garantizar mis derechos?

- ¿Cómo puedo diferenciar el interés general del particular?

Conocimientos

Convivencia Democrática

Democracia y participación

Deberes y derechos.

Derechos de los niños.

Constitución Política.

Democracia en el colegio.

Gobierno escolar, funciones.

Manual de convivencia.

Elección del personero de los estudiantes.

Interés común y pluralidad.

La constitución 1.991 y los derechos del hombre.

El gobierno escolar

Mecanismos de participación.

Desempeños esperados

- Explica la importancia de la convivencia en el marco democrático y participativo en la escuela a través de una **exposición**
- Elabora una **mini cartelera** donde se identifican los deberes y derechos de los estudiantes, analizando el manual de convivencia del Centro Educativo, para ello hace uso del programa Power Point.
- Completa el **mapa conceptual** sobre la organización y títulos de la Constitución Política de Colombia
- Identifica las funciones de los gobernantes Nacionales y Locales a través de una actividad de **asociación simple**
- Identifica en una **sopa de letras** las funciones del personero Estudiantil
- Elabora una **línea de tiempo** en la expone los presidentes Colombia de los últimos 30 años, periodos de gobierno, y partido político.
- Participa activamente en el **Foro Taller** sobre los valores que las TIC'S nos aportan y desarrollar el cuestionario proporcionado
- Encuentra en un **rompecabezas** la figura del presidente de Colombia y expresa su opinión acerca de las políticas de su gobierno.
- Identifica los mecanismos de participación ciudadana en una **sopa de letras**
- Participa activamente en el **Debate** sobre las políticas de gobierno de al interior de la escuela.
- Analiza con sentido crítico el **Video** Manuel rodríguez hijo de la rebeldía y elabora un **Ensayo** sobre la democracia abordada desde el video
- Identifica los valores de la convivencia ciudadana a través de la observación del video: **Kirikiki: Los Derechos de los Niños** y responde el cuestionario según lo observado en el video
- Identifica las normas para una convivencia Ciudadana como constructor de paz y arma el rompecabezas de **Constructores de paz**



Aptitudes a desarrollar

- Valora la importancia de la Democracia al interior de la organización política de nuestro país
- Respeta las opiniones de los compañeros
- Discute amablemente a cerca del programa de gobierno de los candidatos a la personería estudiantil de la Institución.
- Muestra responsabilidad y cumplimiento en la entrega de trabajos y tareas que le son asignados
- Participa activamente en las actividades de tipo colaborativo propuestas para el desarrollo de la Unidad temática a Democracia.
- Respeta la palabra de los demás, aun cuando no comparten sus mismos ideales.
- Reconoce la importancia de los valores que la práctica de las TIC'S aportan a su proceso de aprendizaje
- Porta completo y limpio el uniforme de la institución
- Permanece en orden y disciplina en su lugar de trabajo
- Mantiene un buen comportamiento en el desarrollo de las clases.
- Participa con alegría en la fiesta democrática Institucional.
- Produce críticamente un ensayo y lo lee ante el curso
- Valora la importancia de la libre expresión y de manifestar ideas propias y respetar las de los demás.



Actividades

Nombre de la actividad general	Recursos/materiales	Duración
- Exposición grupal	SlideShare	6 horas
-Debate de la importancia de la Democracia	Debates en el aula, Herramienta para conectar y motivar a los estudiantes. www.colombiaaprende.edu.co	2 horas
-Foro taller, Valores ciudadanos que las TIC'S pueden promover	Documento Valores ciudadanos que las TIC'S pueden promover. http://www.eduteka.org/	2 horas
- Mapa conceptual y sus usos. Constitución Política	CmapTools	4 horas
- Mini cartelera Deberes y derechos	Power Point	4 horas
- Sopa de letras funciones del personero	Jclic Author	6 horas
- Asociación simple de las funciones de los gobernantes	Jclic Author	2 horas
- Rompecabezas del presidente de Colombia	Jclic Author	2 horas
- Línea de Tiempo presidentes de Colombia	FreeMind Currículo Aprendizaje Visual Línea de Tiempo http://www.eduteka.org/	4 horas
-Análisis del video Manuel Hijo de la Rebeldía	Video http://www.eduteka.org/	4 horas
-Cuestionario Video Kirikiki Derechos de los Niños	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/articulo-135475.html	2 Horas
-Armar el rompecabezas de Constructores de paz	http://www.unicef.org.co/kids/rompecabezas.htm	2 Horas

Carta al Estudiante

Querido Estudiante, una vez leídas las generalidades académicas del proyecto o Guía de Aprendizaje, los invito a reflexionar sobre lo que esperamos de cada uno de ustedes en el desarrollo de cada actividad.

Es hora de empezar a construir un proyecto real de convivencia ciudadana en el que cada uno se sienta parte importante y motivador de otros en este proceso que recién inicia.

Es importante, de igual forma, que realicen la lectura del proyecto con sus padres y los hagan partícipes de este nuevo proceso de formación en el que ustedes son los actores principales

Antes de comenzar el desarrollo de las actividades, los invito a leer el manual de para el manejo de su aula virtual.

Espero aprender mucho de ustedes y que juntos alcancemos cada una de las metas propuestas en el desarrollo de este curso

Con Aprecio,

Lic. Dora Astrid López Meneses