

## Procedimientos evaluativos escritos

### ✓ Pruebas escritas:

Su cualidad fundamental es que los alumnos y alumnas reciben una serie de preguntas por escrito que han de responderlas del mismo modo, éstas pueden ser de carácter teórico, práctico, mixtas o con consulta bibliográfica.

### ✓ Pruebas de elaboración de respuestas:

Como su nombre lo indica exigen que el estudiante elabore una respuesta; pueden ser construidas con diferentes tipos de ítems o preguntas:

- **Ítem de ensayo o de respuesta extensiva:** en donde el alumno puede desarrollar libremente sus propias respuestas respecto de un tema que se le haya sugerido. La idea es que sirva para evaluar habilidades de mayor complejidad, tales como: aplicación, análisis, síntesis, originalidad e incluso favorece el desarrollo de habilidades de redacción y comunicación escrita en general.

## EJEMPLOS →

- “Relacione el concepto de patriarcado presente en el libro ***Cien años de soledad***, de Gabriel García Márquez, con la familia chilena actual. Explícite esta relación a través de ejemplos.
- “Fundamente los aportes de los Incas a la cultura latinoamericana”.

## Precauciones que se deben tener en la elaboración de los ítemes de ensayo:

- Redactar el ítem de manera que no dé lugar a dudas lo que se pregunta.
- Evitar las expresiones: “¿Qué piensa usted de este tema?”. “Escriba todo lo que piensa usted de este tema”.
- Evaluar la cantidad de preguntas a incorporar, pues exigen un tiempo prolongado de elaboración de respuesta.

## *Continuación...*

- Establecer con antelación los criterios de evaluación y comunicárselos a los alumnos, pues no habrá un modelo único de respuesta, sobre todo si se espera originalidad. Por ejemplo ¿qué tendrá mayor puntaje? La claridad de lo presentado, la destreza lingüística demostrada por el alumno, la letra, la ortografía, la redacción, la proposición de ideas originales, el fundamento que da a sus ideas, la coherencia del discurso, etc. Usted puede exigir estos aspectos, pero el alumno debe saberlo desde antes, así se evitará ser criticado por considerar, por ejemplo, más elementos de forma que de fondo y, al mismo tiempo, cuidará de no olvidar lo que usted cree importante que el alumno demuestre de su desempeño.
- Si se establecen con antelación los criterios de evaluación, también se evitará calificar otorgándole más peso a elementos menos relevantes. De ahí la importancia de contar con una pauta de evaluación de esta prueba.

## EJEMPLOS

### ✓ Preguntas de respuesta breve o restringida:

En este tipo de preguntas el estudiante debe responder condicionado a ciertas exigencias, de espacio, de cantidad de oraciones, palabras o fechas. Se requiere que el alumno sea más preciso y directo. Entre estas tenemos las **preguntas directas** y las de **completación de oraciones**.

#### ⇒ **Respuesta directa:**

“Mencione dos características del clima de la Séptima Región”.

“Escriba dos oraciones con sujeto tácito”.

#### ⇒ **Completación de oraciones:**

“Los animales que comen hierbas se denominan .....

“El orden de los factores no altera el producto, es la ley de .....

## Precauciones que se deben tener en el diseño de estos ítemes:

- En los de respuesta breve directa, se debe delimitar claramente qué contenidos se solicita responder, a qué ámbito corresponde y la extensión exacta.
- En los de completación, se sugiere ubicar el espacio vacío en el centro o al final de la frase, no al inicio.
- No considerar más de dos espacios vacíos.
- Subrayar los espacios de manera que todos tengan el mismo tamaño.
- No se deben usar expresiones idénticas a las que emplearon los alumnos para estudiar en sus textos o documentos de trabajo.
- Se deben tener en cuenta posibles sinónimos de la respuesta correcta, los que también deben considerarse apropiados.
- Siempre es conveniente elaborar una pauta de evaluación que contenga los indicadores o un modelo de las respuestas adecuadas del alumno, para tener claro con anterioridad a qué elementos le dará más valor a la hora de calificar.

## EJEMPLOS

### ✓ Pruebas de elección de respuestas:

En este caso se presenta al estudiante diferentes posibilidades de respuesta frente a una determinada pregunta, entonces él o ella debe seleccionar la que a su juicio es correcta. Éstas pueden ser construidas con ítemes de selección múltiple, de verdadero-falso o bien de términos pareados.

- **Ítem de selección o de elección múltiple:** es un enunciado, representado por una frase o por una pregunta, seguida de alternativas, entre las cuales se debe seleccionar la correcta y señalarla de la manera que se instruya en cada caso (encerrando en un círculo, marcando con una cruz, etc.).

### ⇒ *Pregunta directa de selección múltiple:*

1. ¿Quién descubrió América?
  - a) Diego de Almagro.
  - b) Rodrigo de Triana.
  - c) Pedro de Valdivia.
  - d) Cristóbal Colón.

### ⇒ *Frase incompleta de selección múltiple:*

2. “Lo importante es la participación del alumno”, esta frase caracteriza al denominado método.....
  - a) Pasivo.
  - b) Integral.
  - c) Tradicional.
  - d) Participativo.

**Precauciones que se deben tener en la elaboración de ítemes de selección múltiple:**

En torno al **enunciado**, es decir, la afirmación o pregunta a través de la cual se plantea al problema:

- Debe estar escrito en forma clara y precisa.
- Evitar la formulación de enunciados con frases negativas. Si esto ocurre, es importante señalar las palabras negativas, destacándoles en negrita o con letra grande.
- Incorporar en él las palabras que se repitan al comienzo de cada alternativa, es decir, artículos como: la, el, los, etc.

## *Continuación...*

### En relación a las **alternativas**:

- Es importante que sean gramaticalmente coherentes con el enunciado.
- La respuesta correcta no debe ser más extensa que las demás.
- En la eventualidad de que sean números, es recomendable ordenarlos en forma ascendente o descendente.
- Se deben analizar cuidadosamente las alternativas, de modo que sólo una de ellas sea la verdadera, las demás deben ser posibles y no totalmente absurdas.



En referencia a la **clave**, es decir, la alternativa que responde en forma correcta a lo planteado en el enunciado, es importante:

- Evitar su obviedad.
- Que no esté contenida en el planteamiento de otro ítem de la misma prueba.
- Que corresponda exactamente al problema planteado.

**Ítem de verdadero-falso (Términos dicotómicos) o de doble alternativa.**

Este tipo de preguntas alude a un enunciado que se le presenta al alumno o alumna, para que éste juzgue como verdadero o falso. Si bien son de fácil construcción no son recomendables cuando se pretende evaluar aprendizajes de orden superior dentro del dominio cognitivo, ya que permiten verificar si el alumno recuerda definiciones y clasificaciones.

## EJEMPLOS

Item de verdadero y falso.

---

⇒ ***“Escriba V si es verdadera y F si la frase es falsa”:***

\_\_\_ “El principal ángulo del despejo de una máquina de cortar metal es el ángulo que va desde el borde cortante hacia el lado cortador”.

⇒ **Delante de cada afirmación conteste con una V si es verdadera o con una F si es falsa. En caso de ser falsa justifique su respuesta.**

\_\_\_ “Lo que se aprende tiende a retenerse con la práctica y la ejercitación”.

\_\_\_ “El constructivismo es una teoría psicológica”.

\_\_\_ “La metacognición y la autorregulación son sinónimos”.

## Precauciones en la formulación de ítemes de verdadero - falso.

- Evitar el uso de palabras tales como: “ninguna”, “todo”, “nunca”, “a veces”, “generalmente”.
- Obviar el uso de palabras negativas.
- Se requiere de una gran cantidad de ítemes de este tipo para que den cuenta del desempeño del alumno, por tanto es absolutamente inconveniente que una prueba o instrumento evaluativo determinado sólo contar con este tipo de preguntas. De hecho la literatura especializada aconseja que éstos no sean usados, porque propician fundamentalmente la memorización.
- Otra de las críticas más serias a este tipo de ítem es el hecho de que un alumno puede ser capaz de reconocer una declaración falsa o incorrecta, pero no saber cuál es la correcta. Esto se puede superar, “eventualmente”, cuando se les solicita fundamentalmente el porqué de lo falso, dentro de las posibilidades que otorga una línea, que es el espacio otorgado para defender la respuesta.

## Ítem de Términos Pareados

Denominado también de correspondencia o asociación de columnas. En este caso se presentan dos columnas para que sean relacionadas. La primera ofrece las premisas o preguntas numeradas y la otra, una serie de respuestas en donde se escribe el número correspondiente al elemento que se ha asociado.

### EJEMPLO

⇒ **En la línea de puntos que antecede a cada elemento de la columna B, anote el número que corresponde de la columna A, considerando cómo están ubicadas la(s) glándula(s) en el cuerpo.**

- |                   |       |   |
|-------------------|-------|---|
| 1. Tiroides.      | _____ | En la cavidad pelviana unidas por ligamentos a las trompas del útero. |
| 2. Paratiroides.  | _____ | Bajo el estómago en una concavidad dejada por el duodeno.             |
| 3. Páncreas.      | _____ | En la bolsa escrotal fuera del cuerpo.                                |
| 4. Suprarrenales. | _____ | En la cara anterior del cuello delante de la laringe.                 |
| 5. Ovarios.       | _____ | En el polo superior de los riñones.                                   |

## **Precauciones que se deben tener en la elaboración de ítemes de Términos Pareados:**

- Brindar al alumno una orientación clara acerca de cómo debe hacer la correspondencia.
- Utilizar más posibilidades de respuestas que preguntas.
- Ubicar ambas columnas de lado a lado, de manera que el alumno pueda economizar tiempo en la respuesta.
- Evitar un error que se comete con frecuencia en este tipo de ítem, referido a la incorporación de más de una respuesta correcta para cada pregunta.

### ✓ **Pruebas mixtas:**

En correspondencia con los procedimientos escritos que hemos venido revisando, la prueba mixta es aquella que contempla diferentes tipos de ítemes, es decir, se mezclan en un solo procedimiento o instrumento evaluativo, preguntas que son propias de las pruebas de elaboración de respuestas y preguntas que son características de las pruebas de selección de respuestas.

## ¿Cómo construir una óptima prueba escrita?

### Elementos previos:

- Tener claridad sobre los objetivos “que se espera evaluar en los estudiantes”.
- Tomar decisiones sobre qué niveles del dominio cognoscitivo se medirán: comprensión de contenidos, resolución de problemas, análisis, capacidad de síntesis, etc.
- Pensar en la finalidad de la aplicación de este instrumento, es decir, para qué se recogerá esta información: para comenzar una nueva unidad, para diagnosticar dificultades y problemas en los alumnos al inicio o durante el desarrollo de la unidad, etc.
- Será relevante construir una prueba equilibrada y para ello existe un instrumento que si bien es tradicional, contribuye justamente a estos fines (Tabla de especificaciones).
- Una vez construida la tabla de especificaciones, se deben construir los ítemes, en correspondencia con esta tabla.
- Finalmente, se debe elaborar una pauta de corrección (instrumento) para registrar la información que nos permita asignar una calificación.

## Planeación de una Prueba mixta

Es un plan en donde se establece en una doble dimensión las habilidades que se espera del alumno y el contenido a través del cual se evaluará esa habilidad. Por ahora veamos, como ejemplo, el siguiente formato:

Habilidades Contenidos	Comprensión 35%	Análisis 25%	Aplicación 40%	Total 100%
Contenido A 15%	1	1	2	4
Contenido B 35%	3	2	3	8
Contenido C 30%	2	2	3	7
Contenido D 20%	2	1	2	5
	8	6	10	24 ítemes



## ¿Cómo se construye una tabla de especificaciones?

- Se intentará explicitarla describiendo cada paso. ¡Veamos!
1. Establecer el número total de ítemes que tendrá la prueba.
  2. Se decide cuáles son las habilidades que serán evaluadas y se ubican en la tabla. Para este ejemplo vamos a suponer que hemos decidido comprensión - análisis - aplicación.
  3. Se determinan los contenidos a través de los cuales serán evaluadas las habilidades. Éstos dependerán de cada subsector.

*¡Con estas tres primeras sugerencias, así nos va quedando la tabla!...*

Habilidades Contenidos	Comprensión	Análisis	Aplicación	Total
<b>Contenido A</b>				
<b>Contenido B.</b>				
<b>Contenido C</b>				
<b>Contenido D</b>				
<b>Totales</b>				<b>24 ítems</b>

4. Establecer el porcentaje que se le dará a cada competencia, por ejemplo, un 35% para comprensión, un 25% para análisis, un 40% para aplicación.
5. Calcular el número de ítems para cada dominio cognoscitivo.
  - Para saber cuántas preguntas asignar a comprensión, se debe calcular el 35% de 24 ítems = 8.
  - Para determinar cuántas preguntas asignar a análisis, debemos calcular el 25% de 24 = 6
  - Para saber cuántas preguntas se deben elaborar para aplicación, corresponde calcular el 40% de 24 = 10

*¡De acuerdo a lo que hemos avanzado, nuestra tabla estaría resultando de este modo!...*

Habilidades Contenidos	Comprensión 35%	Análisis 25%	Aplicación 40%	Total 100%
<b>Contenido A</b>				
<b>Contenido B</b>				
<b>Contenido C</b>				
<b>Contenido D</b>				
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24 ítemes</b>

*¡Continuemos!...*

6. Ahora corresponde dilucidar qué importancia le daremos a cada contenido, vamos a suponer que lo hemos asignado de esta manera:

- Contenido A: 15%.
- Contenido B: 35%.
- Contenido C: 30%.
- Contenido D: 20%.

7. Es el momento de calcular cómo se traduce lo anterior en número de preguntas en la prueba. Para ello se debe calcular el porcentaje de cada contenido en relación al número de ítems que ya conocemos en cada dominio cognoscitivo o competencia.

*¡De esta manera hemos concluido la elaboración de la tabla de especificaciones y así ha resultado!... Revísela...*

Habilidades Contenidos	Comprensión 35%	Análisis 25%	Aplicación 40%	Total 100%
<b>Contenido A</b> (15%)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Contenido B.</b> (35%)	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Contenido C</b> (30%)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Contenido D</b> (20%)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24 ítems</b>

**Ejemplo subsector Matemática**

Habilidades Contenidos	Comprensión (35%)	Aplicación (40%)	Análisis (25%)	Total
<b>A.</b> Ecuación de la recta. (40%)	3	2	1	6
<b>B.</b> Interpretación de la pendiente y la intersección con los ejes coordenados (30%)	1	1	1	3
<b>C.</b> Condición de paralelismo y perpendicularidad (30%)	1	1	1	3
total	3	4	5	12

Laura Salgado

Ped en Matemática

## Ejemplos subsector Matemática

		Nivel intermedio		Nivel Avanzado	
Habilidades	Contenidos	Representación de números en rectas 20%	Asociar fracciones 40%	Resolver problemas 40%	Total
Números 35%		2	1	-	3
Fracciones 35%		-	3	2	5
Operaciones aritméticas 30%		--	1	3	4
Total		2	5	5	12 ítemes



## Ejemplos subsector Matemática

	Nivel intermedio		Nivel Avanzado	
Habilidad	<b>Interpretar números y expresiones Algebraicas 35%</b>	<b>Traducir situaciones de la vida diaria 25%</b>	<b>Resolver Problemas 40%</b>	
Contenido				
<b>Números positivos y negativos 55%</b>	2	2	3	7
<b>Ecuaciones de primer grado 45%</b>	2	1	2	5
	4	3	5	12

**Ejemplo subsector Matemática**

	<b>Nivel Intermedio</b>		<b>Nivel Avanzado</b>		
<b>Contenidos</b>	- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra. <b>(35%)</b>	- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples. <b>(35%)</b>	- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros. <b>(15%)</b>	- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples. <b>(15%)</b>	<b>Total</b>
<b>Números positivos y negativos (100%)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Total por nivel</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>12</b>

Yasna Salazar

Ped en Matemática