

Taller N°3 : Construcción de rúbricas.

La finalidad de este taller es ejercitar en la construcción de rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes. Para ello se solicita construir::

- I Una **rúbrica holística** para evaluar una de las preguntas de la prueba realizada en el taller n°1
- II Una **rúbrica analítica** para evaluar el procedimiento de producción realizado en el taller anterior.

En la rúbrica holística

- No olvide sus componentes.
- Preocúpese de establecer ,mediante la redacción de los descriptores, la diferencia entre un desempeño correcto, parcial o incorrecto. Debe ubicar también correctamente cada componente y enfatizar en aquellos elementos que tienen mayor relación con el aprendizaje esperado.
- No olvide que el descriptor que represente un desempeño correcto implica el logro de las habilidades que están siendo medidas por el aprendizaje esperado. En el descriptor para la categoría parcial, las habilidades no se alcanzan en toda su dimensión o bien se mantiene aquella que tiene directa relación con el ap. Esperado. En el descriptor para la categoría incorrecto no se cumple con la habilidad esencial que mide el aprendizaje esperado, no obstante existan otros elementos correctos en la respuesta del alumno.
- Es importante señalar que se hace una sugerencia de incorporar tres categorías (correcto-parcial e incorrecto) sin embargo podrían ser más de tres dependiendo de las distintas posibilidades de desempeño que podrían presentarse de parte del estudiante.

En la rúbrica analítica:

- Considere que debe permitir evaluar formativamente al estudiante y también asignar una calificación, es decir debe cumplir estas dos finalidades.

-Se recuerda que en una rúbrica de este tipo, se evalúa el desempeño del alumno considerando criterios por separado y para cada uno de ellos se redactan descriptores.

-Cada descriptor representa una categoría o nivel de desempeño en relación a las actividades que realice el estudiante y las habilidades evaluadas a través de ellas. .

- Se recuerda también que los descriptores deben redactarse de manera que representen el nivel de desempeño correctamente y así también que la diferencia entre ellos sea de carácter cualitativo, no cuantitativo, de lo contrario usted habrá construido otro tipo de instrumento.

Finalmente, no olvide elaborar su **reflexión metacognitiva** sobre el taller realizado, la que es necesario complementar con el proceso de retroalimentación en la clase siguiente