





Programación de Actividades



Sesión uno


Para 30 días


Actividad general	Descripción		Materiales TIC
	Actividades de enseñanza:	Actividades de aprendizaje (independientes, colaborativas y cooperativas):	
Exposición Grupal	<p>Abordaje de las características de una exposición.</p> <p>Demostración y ejemplificación de una exposición usando el programa SlideShare</p> <p>Solicitud de la elaboración y montaje de las diapositivas para la exposición</p> <p>Puesta en escena de la exposición y abordaje de la importancia de la convivencia en el marco democrático y participativo en la escuela a través de la exposición grupal</p>	<p>Investigación sobre las características de una exposición.</p> <p>Construcción de las diapositivas usando el programa SlideShare</p> <p>Organización de la Exposición en forma grupal, trabajo en equipo colaborativo</p> <p>Comparte con sus compañeros y docente la exposición usando las diapositivas</p>	<p>SlideShare.</p> 
Debate	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar la lectura del documento PDF. Debates en el aula. -Explicar las normas del debate -Especificar y funciones democráticamente -Proponer el tema de discusión "LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA" -Tomar apuntes sobre las participaciones individuales de cada estudiante -Participar activamente en el debate alentando a los Estudiantes a participar -Solicitar un informe individual de las conclusiones del debate. -Elaborar un análisis de los resultados obtenidos por los Estudiantes, Socialización de los resultados 	<p>Escucha atenta y críticamente la lectura del documento</p> <p>Participa con argumentos sólidos del debate programado</p> <p>Respetar los roles asignados para el debate</p> <p>Elabora un informe escrito sobre las conclusiones del debate</p>	<p>Documento PDF</p>  <p>Colombia aprende La red del conocimiento</p>


<p>Foro Taller</p>	<p>Proporcionar a los Estudiantes Documento sobre LOS VALORES CIUDADANOS QUE LAS TIC'S PUEDEN PROMOVER.</p> <p>Solicitar la lectura del documento en forma grupal</p> <p>Solicitar un resumen con 10 ideas principales del documento leído</p> <p>Solicitar la socialización crítica de las ideas obtenidas por cada grupo colaborativo</p> <p>Proporcionar el taller con 10 preguntas sobre los valores que las TIC'S promueven.</p> <p>Elaborar informe escrito en hojas de colores a cerca del desempeño de cada grupo colaborativo</p>	<p>Organización de grupos de cinco estudiantes</p> <p>Asignan un nombre al grupo colaborativo</p> <p>Asignan funciones y roles, relator, líder etc.</p> <p>Leen grupalmente el documento de los valores que promueven las TIC'S.</p> <p>Se dividen las preguntas del cuestionario y socializan las respuestas al interior del grupo</p> <p>Participa en la socialización general de los resultados del taller</p>	<p>Documento PDF</p> 
---------------------------	--	---	---

Sesión dos

Para 45 días


Actividad general	Descripción		Materiales TIC
	Actividades de enseñanza:	Actividades de aprendizaje (independientes, colaborativas y cooperativas):	
<p>Mapa conceptual y sus usos. Constitución Política</p>	<p>Actividad de conocimientos previos sobre el mapa conceptual y sus usos</p> <p>Explicación de las Características para la construcción de un mapa conceptual</p> <p>Demostración del uso y características del programa Camp Tools</p> <p>Solicitud de la elaboración de un mapa conceptual en el que se evidencie claramente la organización de la constitución Política.</p> <p>Socialización de los mapas construidos y retroalimentación cada uno de ellos en un informe escrito</p>	<p>Aportes individuales en cuanto al concepto de mapa conceptual y sus características.</p> <p>Maneja el programa Cmap Tools</p> <p>Construcción de un mapa conceptual usando el programa Cmap Tools sobre la organización de la Constitución Política Colombiana</p> <p>Socialización del mapa y lectura del mismo a los compañeros</p> <p>Exposición del mapa en la cartelera interna del aula.</p>	<p>CmapTools</p> 



<p>Mini cartelera Deberes y derechos</p>	<p>Abordaje del concepto de mini cartelera.</p> <p>Explicación de la importancia de la cartelera para la explicación gráfica y significativa de un tema planteado.</p> <p>Explicación de las funciones y aplicaciones del programa Power Point</p> <p>Ejemplificación de una mini cartelera con el uso del programa Power Point.</p> <p>Solicitud de la elaboración de una mini cartelera sobre los deberes y derechos de los estudiantes</p> <p>Socialización y exposición de las carteleras, con su respectiva retroalimentación en forma oral</p>	<p>Explicación individual de las características de la mini cartelera</p> <p>Identificación de los usos de las herramientas del programa Power Point.</p> <p>Elaboración de una mini cartelera sobre los deberes y derechos de los estudiantes</p> <p>Exposición de la mini cartelera en forma grupal y trabajo colaborativo</p> <p>Socialización de las fortalezas y debilidades de cada grupo.</p>	<p>Power Point</p> 
<p>Sopa de letras funciones del personero</p>	<p>Explicación de las funciones del personero estudiantil</p> <p>Invitación al diálogo con los candidatos a la personería estudiantil para socialización de plan de gobierno escolar</p> <p>Construcción grupal de las funciones del personero estudiantil</p> <p>Lectura y análisis del Manual de convivencia social Institucional sobre las funciones del personero allí expuestas</p> <p>Solicitud de desarrollar la sopa de letras desde el programa Jclick</p>	<p>Debate con sus compañeros sobre las funciones del personero estudiantil</p> <p>Participa activamente en la exposición del plan de gobierno de cada uno de los representantes a la personería de la Institución</p> <p>A manera de concurso ejecuta la y aplica la herramienta Jclic para desarrollar la sopa de letras proporcionada por el docente</p>	<p>Jclic Author</p> 
<p>Asociación simple de las funciones de los gobernantes</p>	<p>Explicación de las funciones de los gobernantes de locales y nacionales de nuestro país.</p> <p>Elaboración gráfica de una actividad a manera de ejemplo de asociación simple con el uso de Jclic Author</p> <p>Explicación del uso de paneles y características de las herramientas de Jclic Author para la construcción de asociación simple</p> <p>Solicitud del montaje de una actividad de asociación simple desde el uso del programa Jclic Author</p> <p>Socialización y retroalimentación de la ejecución y puesta en escena de la asociación simple construida en forma grupal</p>	<p>Participación individual y aportes orales al proceso de discusión sobre las funciones de los gobernantes locales y nacionales</p> <p>Ejecución del programa Jclic Author para la construcción de una actividad por asociación simple según el tema abordado</p> <p>Socialización de cada una de las actividades y ejecución por parte de los demás, es decir, cada uno presenta su actividad, y los demás la ejecutan</p>	<p>Jclic Author</p> 

<p>Rompecabezas del presidente de Colombia</p>	<p>Explicación de las características del programa de gobierno del presidente Santos.</p> <p>Identificación de la importancia de conocer las políticas educativas del gobierno actual</p> <p>Demostración de la construcción e implementación de un rompecabezas usando el programa Jclíc Author</p> <p>Solicitar la elaboración de un rompecabezas con la imagen del presidente de Colombia.</p> <p>Socialización y realimentación de las actividades en forma oral y escrita</p>	<p>Participación individual y grupal sobre las características del programa de gobierno de Juan Manuel Santos.</p> <p>Ejecución del programa Jclíc Author para la construcción de una actividad de rompecabezas con la imagen del presidente Juan Manuel Santos</p> <p>Socialización de cada una de las actividades y ejecución por parte de los demás, es decir, cada uno presenta su actividad, y los demás la ejecutan</p>	<p>Jclíc Author</p> 
---	--	---	--

Sesión tres

Para 45 días

Actividad general	Descripción		Materiales TIC
	Actividades de enseñanza:	Actividades de aprendizaje (independientes, colaborativas y cooperativas):	
<p>Análisis del Video: Manuel, Hijo de la rebeldía</p>	<p>Proyectar el video: Manuel, Hijo de la rebeldía.</p> <p>Solicitar la escritura individual de un ensayo sobre la importancia de la Democracia en un país, a partir del video observado.</p> <p>Solicitar la lectura del ensayo ante los compañeros de clase</p> <p>Elaborar un formato de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la actividad</p> <p>Solicitar el formato de Evaluación diligenciado</p>	<p>Observa con sentido crítico desde el concepto de democracia el video Manuel: Hijo de la rebeldía.</p> <p>Elabora un ensayo, sobre la importancia de las prácticas democráticas en un país, desde el análisis e impresiones del video observado.</p> <p>Realiza la lectura del ensayo</p> <p>Diligencia el formato de evaluación aportado por la Docente</p>	<p>Video. Manuel Rodríguez Hijo de la Rebeldía</p> 

<p>Cuestionario Video Kirikiki, los derechos de los Niños</p>	<p>Solicitar a los estudiantes observar el video Kirikiki, los derechos de los niños</p> <p>Comentar sobre la importancia del cumplimiento de los deberes y derechos para garantizar una convivencia pacífica y sana</p> <p>Solicitar a los estudiantes que narren hechos de su contexto (escuela, hogar), dónde se haya vulnerado algún derecho</p> <p>Proporcionar a los estudiantes un cuestionario sobre el video observado para que lo resuelvan en forma individual</p>	<p>Observa el video Kirikiki, Los derechos de los niños</p> <p>Participa activamente en clase haciendo aportes significativos de acuerdo al tema</p> <p>Narra un hecho en el que se evidencia la vulneración de algún derecho de los vistos en el video</p> <p>Desarrolla el cuestionario de acuerdo a lo que observó en el video</p>	<p>Video Kiriki: Los Derechos de los niños</p> 
<p>Rompecabezas Constructores de Paz</p>	<p>Proponer normas para la ejecución de un juego online</p> <p>Solicitar a los niños que desarrollen las actividades multimedia en la página de unicef interactiva.</p> <p>Solicitar a los niños aportar dos ideas de cómo pueden convertirse en constructores de Paz desde la Escuela</p>	<p>Desarrolla las actividades con orden respetando el turno de los demás</p> <p>Arma correctamente el rompecabezas solicitado por la docente</p> <p>Aporta dos ideas sobre cómo puede ser un constructor de paz en la escuela</p>	<p>Actividades Online Página Interactiva para niños UNICEF</p> 



Características del Aula Virtual

Constructivista. Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases virtuales, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Promueve actividades que conllevan al aprendizaje abierto y colaborativo y así mismo obtener participantes autónomos con el control y la libertad para expresar sus ideas.

Segura. Todos los formularios son revisados, las cookies cifradas y el sistema LCMS está integrado al sistema académico, brindando a los usuarios las mismas credenciales para acceder a cualquiera de los servicios adicionales brindadas por la virtualidad.

Usable. Todo el sistema es ágil y eficiente cuando para que los usuarios interactúen, desde las tareas más simples como el acceso a las aulas virtuales hasta las más complejas y extenuantes como la ejecución y seguimiento de la interacción con paquetes de contenidos como SCORM ó IMS.

Accesible. La plataforma tecnológica brinda las características que hacen fácil el acceso a cualquier tipo de usuario, el uso de estándares para presentación de contenidos, opciones de visualizaciones diferentes a los contenidos multimedia aseguran la calidad.

Cada actor en el proceso (tutor, estudiante, consejero...) puede personalizar la plataforma según el idioma que sea pertinente en la ocasión. Actualmente están activos inglés y español, pero de ser necesario puede dar el caso de activar más idiomas que no solo

afectan la interfaz de la plataforma sino también los contenidos en caso de que estos estén escritos usando varios idiomas.

Disponible. SAVIO esta soportado por un completo datacenter que asegura la prestación del servicio 7x24 y ancho de banda suficiente para sostener la comunicación clara y eficaz de toda la comunidad académica.

Flexible. La plataforma se adapta a las necesidades de los usuarios, y no al contrario. SAVIO está construido para hacer transparentes los procesos de adaptación de la comunidad académica a una plataforma de educación virtual, brindándole todas las herramientas necesarias para un estudiante de educación básica secundaria o estudiante universitario, gracias a que posee una estructura modular en la cual los componentes son fácilmente adicionales y configurables.

La plataforma brinda toda la información necesaria para desarrollar componentes que potencien el aprendizaje o la facilidad de uso de la misma. Así mismo puede ser adaptada para la navegación en dispositivos de baja resolución ó dispositivos móviles como celulares o agendas electrónicas.

Abierta. Al estar basada en software libre (Moodle), brinda la tranquilidad que estará soportada por una comunidad de desarrolladores y usuarios internos ó externos a la Institución Educativa, además de usar estándares abiertos y no depende de un proveedor único.